裘錦秋中學（葵涌）
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

裘錦秋中學（葵涌）

1. 學校抱負和使命

學校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類、因材施教的教學理想，為國家及社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。學校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生成為一個勤學、有禮、守紀、盡責的好學生；不斷追求知識，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養個人高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康、明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

2. 辦學目標

- 教育學生成為推動社會進步的人才、具備服務社區意識的好公民、愛國家民族的人。
- 教育學生明辨是非、獨立思考。
- 幫助學生建立良好品格及高尚情操、有禮貌、責任感、愛心、善心，並學會關心別人。
- 幫助學生在文化修養、生活實踐、竭誠認真及信實無偽四方面都有突出的表現。
- 教育學生認識科技的日新月異，並具備適應未來資訊科技發展的能力。
- 教育學生奮力求學、終生樂於學習，充分發揮潛能、追尋理想。

3. 校　　訓

自強不息

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效 [I]

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：持續推展多元學習策略，加強學生積極參與，提升學與教效能 **目標：** 繼續加強初中學生學習興趣 建立終身學習的態度和能力 深化閱讀與分享	目標 1：大致達標 目標 2：完全達標 目標 3：大致達標	目標 1：修訂為聚焦培養學生良好學習態度和習慣(關注事項一) 目標 2：優化並納入恆常性工作 目標 3：增加學生在課業上應用資訊科技，提升學生 21 世紀共通能力及自主學習的能力，並歸納入培養學生良好學習態度和習慣(關注事項一)	
關注事項二：培養積極正面態度，提升自尊自信，加強學生對國情和國家安全的認識 **目標**： 發揮協同效應，鼓勵跨科/組合作，培養學生正面價值觀 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育學生成為良好公民 開拓眼界，關懷社區，協助學生認識自我及建立自尊自信	目標 1：大部分達標 目標 2：完全達標 目標 3：部分達標	目標 1 及目標 3：繼續訂為下一發展周期的關注事項「強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀」，並調整目標為「善用早會，優化學生分享平台，加強欣賞文化，提升學生自信。」 當中的策略大綱包括： 開展更多學生分享平台，讓同學就著校方定期設立與價值觀教育相關的主題(例如勤勞、堅毅、	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		自強不息、孝順、愛護校園)表達意見及在全級集會中作出分享，並透過獎勵表現優異的同學，強化成效。 優化價值觀教育主題分享的安排，讓分享形式可以更多樣化，持續強化價值觀教育元素。 目標 2：納入恆常性工作。	
關注事項三：促進教師專業發展，建立積極求進的教學團隊 **目標**： 1. 締造利於專業發展的環境，讓教師規劃發展階梯，讓教師貢獻所得以提高學校效能 2. 承傳樂於交流協作的文化，建構積極的專業學習型組織，促進教學範式轉移 3. 貫徹多向度蒐集和運用實證與數據，更精準針對學生的獨特優勢來設計活動，促進教師 教學效能和學生的全人發展	目標 1：完全達標 目標 2：大致達標 目標 3：完全達標	目標 1：納入恆常性工作 目標 2：優化並根據學校未來發展需要，納入恆常性工作 目標 3:優化並納入恆常性工作。	

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

在過去數年，我們看到同學們在學習興趣、學科知識和自主學習能力方面都有顯著的提升。

- **學業成績提升：**本屆中六學生在公開試整體合格率創下 2012 年有文憑試以來的新高，這顯示了學校在學與教的效能上正不斷提升。課後輔導班的成效，尤其在英文、中文及數學科方面，有效鞏固了學生的知識基礎和應試能力，提升了學習自信心。
- **自主學習能力增強：**「人在學嘢」自學獎勵計劃的參與人數顯著增加，達標人數每年增加。「班級版」自學計劃亦取得良好成效，約五成學生達標，在建立學生的自主學習習慣和態度漸見成效。
- **學習興趣漸見提升：**多元化的全方位學習日、邱德根先生學習日以及跨學科英語活動等，為同學們提供了豐富的學習體驗，有效提高學生之學習興趣和參與度。持分者問卷 KPM11 顯示，學生對教學的觀感與參考數據相若，顯示學生對學校的學與教觀感大致滿意。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

學校為學生提供豐富的學習經歷，對促進學生全人發展和終身學習有一定成效。

一、課程廣度與均衡性：

學校課程不僅涵蓋傳統學科知識，更融入創新科技、生涯規劃、國民教育等元素，體現了課程的廣度和均衡性。例如：

- **跨學科學習：**跨學科英語活動、跨學科及創科活動，將不同學科知識融會貫通，打破學科界限，培養學生綜合運用知識的能力。

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- **資訊科技融入教學：**資訊科技的應用不僅提升學與教效能，更培養學生資訊科技應用能力，使其更好地適應未來社會發展。初中電腦科與其他學科的協作，更進一步促進了跨學科學習。

- **多元教學策略：**透過學習圈分享，全體老師已掌握應用 PIE 教學原則和多元評估方法，促進了教學方式的多樣化，照顧不同學生的學習風格和需要。

二、全方位學習活動：

學校積極舉辦多元化的全方位學習活動，拓寬學生視野，能促進全人發展。

- **全方位學習日：**每年舉辦兩次的全方位學習日，為學生提供豐富多元的學習體驗，涵蓋英語學習、生涯 規劃、國民教育、創新科技探索、大專院校體驗等，有效拓展學生視野，促進全人發展。

- **邱德根先生學習日：**透過紀念活動、英語話劇欣賞和多元學習活動，弘揚本校創辦人邱德根先生的自強不息精神，並提供學生展現領導才能和學習熱情的平台，自強堅毅獎的設立亦有助於學生正向成長。

- **跨學科及創科活動：**過去數年，學校舉辦了一系列跨學科和創科活動，包括大灣區科技探索、國產客機參觀、人工智能機械編程工作坊、模擬飛行培訓、基建模型創作比賽、擴增實景遊戲設計工作坊、中一 STEAM 挑戰賽等，有效激發學生思考，培養跨學科解難能力，並提升創新科技素養。

- **校友嘉賓分享：**學校邀請校友黃景強博士及林楚賢醫生到校向全體師生作分享，啟發學生對生涯規劃和終身學習的思考，並為學生提供學習榜樣。

- **閱讀推廣：**初中課室設立黃金閣及漂書閣、五樓雨天操場增設「共享·尋找·悅讀」書架、以及推行跨課程閱讀計劃，有效營 造 閱 讀氣氛，提升學生閱讀興趣。

三、終身學習能力培養：

學校為學生安排以下的活動/計劃，對培養學生的自主學習能力和終身學習態度有一定成效。

- **「人在學嘢」自學獎勵計劃：**「人在學嘢」自學獎勵計劃，達標人數每年增加，有效提升班級凝聚力，並在建立學生的自主學習的習

慣和態度方面，漸見成效。

- **注重學生個別差異：**科主任的觀課及各科老師的作業批改，都更注重針對學生的學習需要，提供個人化的指導和回饋，例如中文科作文的跟進批改、英文科運用批改符號和句子結構圖引導學生自行修改，以及數學科的針對性回饋，都有效提升學生的學習成效。

- **資訊科技融入教學：**部分科組應用資訊科技輔助教學，例如使用 Quizizz 進行課後評估，英文科及數學科運用人工智能平台，提升了學與教的效能。初中電腦科加強與其他學科的協作，例如教授學生使用文書處理軟件、試算表、簡報、Quizizz 和 Padlet 等，提升學生的資訊科技應用能力，並促進跨學科學習。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖有分析評估資料，惟可作更深入及更全面進行的分析，以提出具體建議回饋策劃。總括而言，學校要更有效落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，以促進學校持續發展。

- 中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，具責任感，能各司其職，努力工作；遇到特殊情況時，尚能尋求方法作出應變。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃並有序地推行，惟監察及檢討職能方面可再加強。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

學生的學習態度有很大的進步空間。學校應從問題根源着手，透過不同的措施，包括課前預習、撰寫筆記及準時做好家課，聚焦培養學生良好的學習態度和習慣。(寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養及健康的生活方式)

科技發展一日千里，學生需要加強在學習上應用資訊科技的能力、裝備 21 世紀共通能力(4C 技能)及自主學習的能力，以應對未來世界所需。(寬廣的知識基礎、共通能力及資訊素養)

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

本校根據教育局 2022 年推出「優化學校發展與問責架構」，強化學校自評的效能。在全體老師一同擬訂學校新的三年發展計劃時，學校已配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據本校的辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本校學生的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進本校學生全人發展和終身學習。

本校致力於建立一個「學習型」的教師團隊，擴闊教師的視野，讓同事們能夠不斷學習和成長。為此，我們將安排一系列多元化的活動，包括講者分享、教師工作坊，以及安排學校參觀交流活動等。期望這些活動能為同事提供豐富的專業發展機會，加強同事的教學能量，同時促進同事之間的交流與合作。

本校在不同的場合(如新生家長日，各級家長晚會等)，向家長清楚解釋學校發展計劃的詳情，讓家長了解，一同為學生成長努力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 就著學生的學習態度，本校於下一個學校發展計劃週期，訂立以「建立學生良好學習習慣」為其中一項首要關注事項，希望透過建立學生課前預習、撰寫筆記及準時完成家課之習慣，培養學生良好的學習態度和習慣，提升學生在學習方面的自信心。學校亦會持續透

過舉辦多元化的全方位學習活動(如全方位學習日、邱德根先生學習日、海外遊學團)，拓寬學生視野，促進學生全人發展。此外，學校亦會持續初中電腦科加強與其他學科的協作，提升學生的資訊科技應用能力，並促進跨學科學習，並會利用資訊科技輔助教學進行課後評估，並會在英語科善用人工智能平台，提升學生的自主學習及終身學習的能力。

- 在提升學生在學習上的自信心及成就感之餘，本校亦積極提升學生之抗逆力及精神健康，因此本校於下一個學校發展計劃週期，訂立以「強化學生健康身心靈」為另一項關注事項，希望透過參與《4Rs 精神健康約章》、校本的早會活動、輔導組精神健康活動、「班本活動日」活動等措施，提升學生之抗逆力。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 建立學生良好學習習慣，創造多元成功機會

2. 強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)[1]
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立學生良好學習習慣，創造多元成功機會	1.1 **培養學生課前預習的習慣，提升學生在課堂參與的動機和能力。**	✓	✓	✓	• 各科目*以循序漸進的方式，深化初中自主學習教材，訂立推動學生進行課前預習的策略。 第一年：老師以預習影片、預習工作紙或不同的方式進行預習； 第二年或以後：由老師提供預習影片協助學生進行預習。	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 健康的生活方式 • 共通能力 • 生涯規劃 • 資訊素養
		✓	✓	✓	• 科任老師檢視學生的預習紀錄，了解學生進行課前預習時遇到的難點，從而調整教學並跟進未有進行課前預習的學生。	
		✓	✓	✓	• 科任老師統計學生完成課前預習的頻次，並表揚全年各班積極進行預習的學生。	

*除了設計與科技/科技與生活/視藝/音樂及體育科

[1] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	1.2 培養學生撰寫筆記的習慣，建立學生上課積極的態度，提高學習效能。	✓	✓	✓	• 各科要訂 立「筆記政策 」，配合 各科的特色制定撰寫筆記的要 求、完成指標及評估方法，以便跟進及改善。	
		✓	✓	✓	• 因應不同級別的學生，訂立階段性目標，以循序漸進的方式協助學生掌握做筆記的技巧。 • 中一、二級：學生在課堂上要有抄寫筆記的習慣，透過老師的板書等方式示範學習如何組織知識和概念。 • 中三級：學生因應不同學科的特性，利用圖像組織做筆記，對所學的內容進行二次 整理。 • 高中級別：學生針對學習主動撰寫「個人化 」的筆記，記錄自己的學習難點、常犯的 錯誤等，透過做筆記梳理概 念及促進思考。	
		✓	✓	✓	• 定期舉行「優秀筆 記評選 」，鼓勵學生做好筆記並讓學生同儕間互相觀摩學習。	
		✓	✓		• 舉辦教師工作坊/ 講座， 培訓教師教授及協助學生掌握做筆記的技巧。	
			✓	✓	• 利用電子筆記App平台，在做筆記上加入互動元素，老師能夠適時回饋學生，促進生生協作及學術交流， 提升學與教的效能。	

	1.3 培養學生做家課的習慣，建立學生對做家課抱持認真的態度和責任感。	✓	✓	✓	• 各科目要有家課政策，要訂立每星期的家課量(頻次及預計完成時間)，讓學生及家長知悉。	
		✓	✓	✓	• 設立「功課勤勉計劃」，鼓勵學生做好功課，推動全校認真積 極完成課業的風氣。	
		✓ (中一至二)	✓ (中一至三)	✓ (中一至三)	• 設立「功課輔導班」，協助學生建立正確的做家課態度和習慣。	
		✓	✓	✓	• 班主任定期檢查學生家課紀錄冊，核實學生填寫家課冊，有需要時與家長溝通並作出跟進。	
	1.4 於教學及課業設計上增加應用數字教育科技及人工智能，提升學生資訊素養、共通能力及自主學習的能力，使學生能負責任地使用數字科技及人工智能。	✓	✓	✓	• 各科目訂立科本的「數字教育科技及人工智能學與教政策」，列明科本的數字教育科技及人工智能學與教的要求(例如：要為每課製作最少一份網上練習)。在課業設計上，加入應用數字教育科技及人工智能元素的要求，讓學生運用 4C 技能#進行自主學習活動。	
		✓	✓	✓	• 舉辦教師工作坊，培訓教師如何應用數字教育科技及人工智能於學與教上。	
			✓	✓	• 中一及中二級推行學生自攜裝置計劃(2026/27)，讓學生能夠在課堂內外更多的使用資訊科技輔助學習。工作包括：	

					• 落實學生可接受使用政策 • 訂立學校本使用iPad教學的政策 • 完善無線網絡、硬件設施及軟件配套(課室、老師及學生) • 老師/技術員培訓 • 為下年度推行至中三級作準備	

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨(相關的中學教育學習宗旨)[1]
		第一年	第二年	第三年		
2. 強化學生健康身心靈，培養自強不息人生觀	2.1 加強老師對《4Rs精神健康約章》的了解。	✓	✓	✓	• 本校已參加教育局《4Rs 精神健康約章》計劃，讓老師把有關理念融入校園生活中。	• 共通能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
			✓	✓	• 檢視《4Rs 精神健康約章》在本校推行的成效。	
	2.2 善用早會，優化學生分享平台，加強欣賞文化，提升學生自信。	✓	✓	✓	• 開展學生分享平台，校方定期設立與價值觀教育相關的主題，例如勤勞、堅毅、自強不息、孝順、愛護校園等，讓同學就該特定主題表達意見，更可以安排同學在全級集會中分享，優異表現同學可獲獎項。	• 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
			✓	✓	• 持續優化學生分享平台，鼓勵更多同學參與。	
			✓	✓	• 優化價值觀教育主題分享，讓分享形式可以更多樣化，繼續強化價值觀教育元素。	

[1] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	• 加強欣賞文化，鼓勵互相學習，以優化獎勵項目為方向，例如善用「JCCSSKC 自強之星獎勵計劃」以加強口號教育(其中一項校本價值觀教育)成效。另外，在禮堂集會中，定期舉行全人教育頒獎環節，以表揚學術、服務或體藝範疇有優異表現的同學。	• 寬廣的知識基礎 語文能力 • 共通能力生涯規劃 • 健康的生活方式
			✓	✓	• 檢視經優化的「JCCSSKC 自強之星獎勵計劃」及全人教育頒獎禮的推行情況及成效。	
		✓	✓	✓	• 善用班會議、早會、班主任課及禮堂集會，加強學生的參與感，提升自信。	• 語文能力共通能力 • 健康的生活方式
	2.3 設立「班本活動日」，強化班級經營成效，加強同學之間、師生之間的聯繫感及凝聚力。	✓	✓	✓	• 舉辦每年一次「班本活動日」，於班主任會議中取得共識，確定舉行日期。鼓勵各班以「班會議」決定「班本活動日」的內容，包括活動地點及形式，例如可選擇聯誼性質、升就體驗、文化體驗等不同形式。	• 寬廣的知識基礎 語文能力 • 共通能力生涯規劃 • 健康的生活方式
			✓	✓	• 優化「班本活動日」的推行。經過兩年推行後，檢視是否能達致「加強同學之間、師生之間的聯繫感及凝聚力」的目的，檢視是否能加強班級經營的成效。	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
	2.4 提升週記的價值，加強班主任與同學的聯繫。	✓			• 運用原有的週記簿，繼續作為班主任與同學之間的溝通橋樑，鼓勵班主任發揮週記的效用。	• 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式

		✓	✓	✓	• 週記內容可包括生活點滴、學習反思及活動反思，形式更多元化。	• 寬廣的知識基礎 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 週記簿改名為「與班主任 Connect」，並開展各項設計工作，鼓勵同學參與。	• 語文能力 • 共通能力 • 健康的生活方式